



Haninge
kommun

Brandbergsskolan

Utbildningsförvaltningen

Brandbergsskolans plan för diskriminering och kränkande behandling

Läsåret 2026/2027

1. Inledning.....	3
2. Roller och ansvarsfördelning.....	3
3. Definitioner.....	5
4. Delaktighet och inflytande i trygghetsarbetet.....	6
5. Arbetsgång för Brandbergsskolans plan för diskriminering och kränkande behandling 25-26.....	6
6. Pågående hälsofrämjande insatser och förebyggande arbete för att skapa en trygg miljö.....	7
7. Utvärdering plan för diskriminering och kränkande behandling 2025/2026.....	11
8. Resultat trygghetsundersökningar 25/26.....	16
9. Kränkningar och trakasserier (DF).....	18
10. Resultat och analys trygghetsvandring HT25 (genomfördes VT26).....	21
11. Åtgärder 2025/2026.....	22
Bilagor.....	27
Bilaga 1. Åtgärdstrappa vid problemskapande beteende.....	27
Bilaga 2. Handlingsplan mot mobbning.....	27
Bilaga 3. Trygghetsenkät.....	27
Bilaga 4. Trygghetsvandring.....	27
Bilaga 5. DF rapport.....	27
Bilaga 6. Tryggare skola.....	27

1. Inledning

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Brandbergsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling berör samtliga verksamheter som ingår i Brandbergsskolan: grundskolan, anpassad grundskola och fritidshemmet.

Vision och värdegrund

Vår vision för Brandbergsskolan bygger på att vi tror att alla elever ska lyckas. Brandbergsskolan ska vara en skola där alla är trygga, har lust att lära, känner sig delaktiga och känner ansvarstagande. På Brandbergsskolan strävar vi efter att alla bemöts med respekt och får vara en del av gemenskapen samt att det ska vara en positiv anda på skolan. Brandbergsskolan ska vara en trygg arbetsplats för alla, vi har nolltolerans mot hot, kränkningar och mobbing. Vuxna ska vara uppmärksamma på och uppmuntra barns alla former av positivt beteende och skapa förtroendefulla relationer. Brandbergsskolan ska vara ledande vad gäller arbetssätt och resultat och vara en förebild för andra skolor. Måluppfyllelsen är avgörande för vår skolas framgång. Vi möter därför alla elever utifrån deras individuella kompetenser och behov. Alla medarbetare ska ha elevernas måluppfyllelse som högsta prioritet. Ständig utveckling och förbättring av vår skola är vårt sätt att förverkliga vår vision.

Styrdokument

Brandbergsskolans plan mot kränkande behandling diskriminering styrs av Skollagen 2010:800, diskrimineringslagen 2017:1081 samt Förordning (2006:1083) om barn och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling, samt Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter 2018:1197.

Vidare bygger planen på Skolverkets förordning "Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet" samt FN:s konventioner om de mänskliga rättigheterna samt Salamancadeklarationen.

2. Roller och ansvarsfördelning

Huvudman

Huvudmannen Haninge kommun är ytterst ansvarig för att skolan följer de riktlinjer som framgår av lagstiftningarna som berör kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheter kring de upplevda kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Rektor

Rektor är i den dagliga verksamheten ansvarig för att:

all personal, elev och vårdnadshavare känner till att diskriminering och kränkande behandling inte är tillåtet på Brandbergsskolan

det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja elevernas lika rättigheter, samt motverka diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna samt kränkande behandling.

det finns rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation av trakasserier och kränkande behandling.

årligen upprätta, utvärdera och revidera Brandbergsskolans plan mot kränkande behandling och diskriminering tillsammans med personal och elever.

All personal

All personal på Brandbergsskolan har ett ansvar att främja en trygg och positiv arbetsmiljö samt motverka diskriminering och kränkande behandling. All personal är skyldig till att ingripa och stoppa vid pågående kränkning och trakasseri. Den personal som ingriper och/eller får kännedom om kränkande behandling eller trakasseri ska göra en anmälan på kommunens digitala plattform.

Trygghetsteam

Brandbergsskolans trygghetsteam arbetar för att skapa en trygg, inkluderande och positiv arbetsmiljö för alla elever i Brandbergsskolans samtliga verksamheter genom att:

Systematiskt undersöka, analysera, åtgärda och utvärdera skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling.

Årligen undersöka risk- och friskfaktorer samt riskområden på skolan där kränkningar och diskriminering kan uppstå samt undersöka och sammanställa elevers uppfattning kring fysisk och psykosocial arbetsmiljö.

Analysera och sammanställa resultat från enkäter och utvärderingar från elever samt analysera händelserapporter och kränkningar.

Lämna förslag på åtgärder samt implementera aktiva åtgärder och förebyggande insatser för att nå satta mål.

Följa upp och utvärdera arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

- Årligen sammanställa det systematiska arbetet i en plan för diskriminering och kränkande behandling.

Trygghetsteamet ansvarar också för att utreda inkomna kränkningsärenden enligt ”Handlingsplan mot mobbning” (se bilaga 2).

Trygghetsteam 26 / 27

Krister Tegnstrand, rektor

Sara Falk, skolkurator

Bobby Sundin, biträdande rektor AG (anpassad grundskola) samt närvarosamordnare

Ioanna Costas, biträdande rektor 7-9

Anna Sandborg, biträdande rektor F-3/fritidshem

Nathalie Hadzimujic Nilsson, biträdande rektor åk. 4-6

Hanna Sundvall, trygghetsvärd åk. 4-6

Salva Pisano, trygghetsvärd åk. F-3

Ibrahim Ferah, trygghetsvärd åk. 7-9

Definitioner

Diskriminering

Diskriminering innebär att en persons värdighet kränks av strukturer i skolans organisation utifrån diskrimineringsgrunderna. De lagstadgade diskrimineringsgrunderna är kön, könsöverskridande uttryck eller identitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. För att en kränkning ska vara diskriminerande ska det finnas ett maktförhållande mellan parterna. Således kan inte en elev diskriminera en annan.

Trakasserier

När en kränkning av en persons värdighet sker utifrån diskrimineringsgrunderna utan ett rådande maktförhållande kallas det trakasserier.

Sexuella trakasserier

Trakasserier som är av sexuell karaktär kallas för sexuella trakasserier. Det kan vara att tafsas eller på annat sätt beröra på ett ej önskvärt sätt. Ovälkomna komplimanger, sexuella inviter och anspelningar, kan också definieras som sexuellt trakasserier. Att tjata, hota eller tvinga sig till bilder och videos eller publicera liknande kan också definieras som sexuella trakasserier.

Kränkande behandling

Kränkande behandling saknar koppling till diskrimineringsgrunderna men är ett beteende som kränker en elevs värdighet. Om en elev känner sig kränkt måste det utredas, även om andra uppfattat det som mindre allvarligt. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. Vad som är kränkande måste bedömas i varje enskilt fall. Kränkande behandling kan vara av olika karaktär:

Fysiska kränkningar – slag, sparkar, fasthållningar, knuffar, användande av tillhyggen och föremål, förstörelse av ägodelar.

Verbala kränkningar – att muntligt reta någon, t.ex. öknamn, hot eller förolämpningar.

Psykosociala kränkningar – t.ex. utfrysning, ryktesspridning, suckar, blickar.

Bild- och textburna kränkningar – kränkningar som sker i SMS, sociala medier som chatt och internetforum, lappar, klotter m.m.

Mobbning

Om en person upprepade gånger under en längre tid blir utsatt för kränkande handlingar och/eller trakasserier från en eller flera personer kallas det mobbning. Mobbning kännetecknas oftast av det är flera utsättare som är involverade och sker inte enbart i skolmiljö, utan även utanför skola och på sociala medier. Mobbning kan innebära stort lidande för den utsatta eleven och påverka elevens skolgång och mående allvarligt. Det finns olika typer av mobbning; fysisk (bl.a. slå, dra i håret, knuffas), psykisk (bl.a. hot, hån, utfrysning), verbal (bl.a. fula ord, taskiga kommentarer, sprida rykten) och nätmobbning (bl.a. sprida bilder och rykten).

Skolan har en handlingsplan för mobbning som utvärderas årligen. Se bilaga 2.

3. Delaktighet och inflytande i trygghetsarbetet

Elevers delaktighet Eleverna inkluderas i trygghetsarbetet i flera led. Två gånger per läsår svarar de på en trygghetsenkät gällande sin upplevda trygghet på skolan. Genom trygghetsvandringar får elevrepresentanter från varje klass peka ut platser och områden på skolan som upplevs som otrygga och tillsammans med trygghetsteamet lämna förslag på åtgärder. Trygghetsvandringar sker en gång per läsår. Även genom elevrådet har eleverna möjlighet att påverka trygghetsarbetet på skolan. Elevrådet är också behjälpliga i att ta fram och utforma skolans ordningsregler. Från åk. 7 har eleverna valt elevskyddsombud som deltar i arbetet med elevernas arbetsmiljö.

Vårdnadshavares delaktighet

Vårdnadshavare är delaktiga i trygghetsarbetet genom föräldramöten, utvecklingssamtal samt andra samtal och möten.

Personalens delaktighet

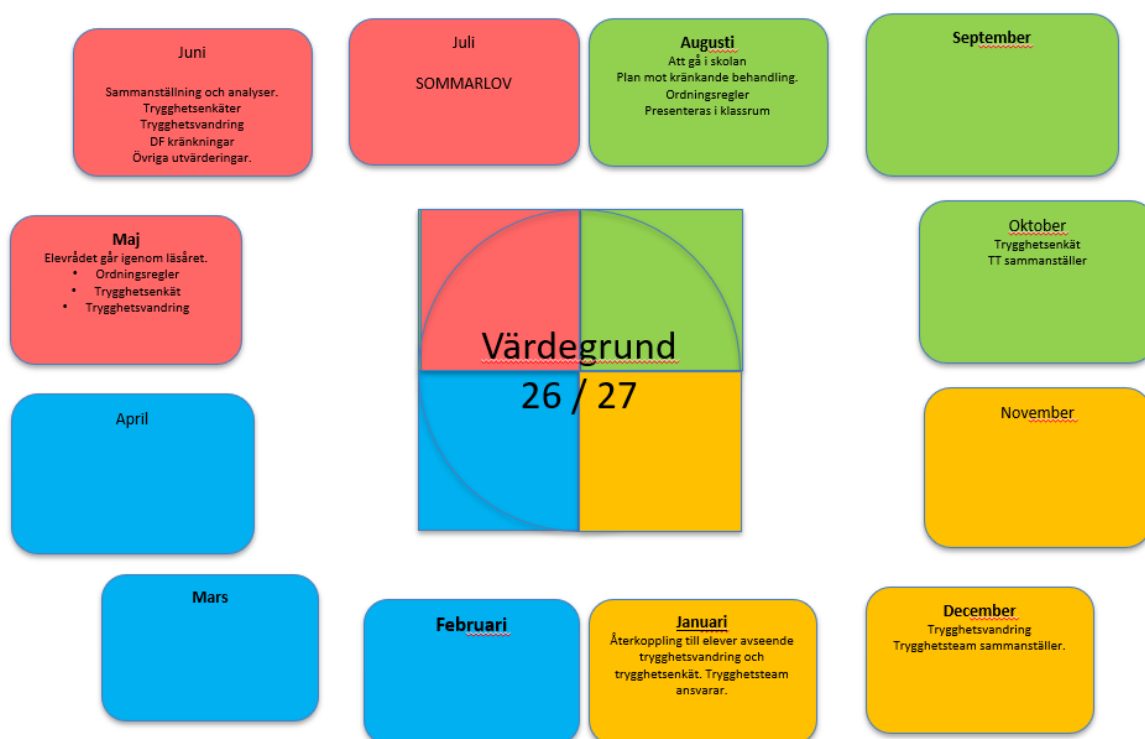
Personal är ytterst delaktiga i skolans trygghetsarbete. Delar av personalgruppen ingår i Trygghetsteamet. All personal har en viktig roll i det främjande arbetet för att förstärka positiva beteenden hos elever. All personal är vidare skyldig till att ingripa vid pågående kränkande behandling och trakasserier. Hela personalgruppen arbetar med enkätsvaren från trygghetsenkäten där resultaten analyseras. Personalen tar också fram förslag på åtgärder och insatser till de frågor som anses vara oroväckande. Trygghetsteamet har ett särskilt ansvar i detta arbete. Skolans mentorer har ett särskilt ansvar att arbeta med tryggheten i respektive klass. Mentorerna är viktiga vad gäller att skapa personliga och relationsfrämjande samtal.

Elevhälsoteamet har kontinuerligt främjande och hälsofrämjande forum.

4. Arbetsgång för Brandbergsskolans plan för diskriminering och kränkande behandling 25-26

Trygghetsteamets systematiska arbete med att ta fram och implementera planen finns beskrivet i ett årshjul:

BRANDBERGSSKOLAN



5. Pågående hälsofrämjande insatser och förebyggande arbete för att skapa en trygg miljö

Lågaffektivt bemötande

Samtlig personal på skolan ska genom ett lågaffektivt förhållningssätt hitta nya vägar i bemötande av elever med problemskapande beteende. Skolpsykolog och skolkurator finns behjälpliga i fortbildning och handledning i detta. Det lågaffektiva bemötandet är både förebyggande och åtgärdande i den meningen att relationen ska förebygga affektutbrott men även ge redskap till den vuxna i att hantera ett affektutbrott på bästa sätt ur ett elevperspektiv.

Rastvårdsschema

Alla klasslärare på lågstadiet har på sitt veckoschema 40 - 60 minuters "rastvårdstid". För lågstadiet innebär det att pedagogerna ska vara tillgängliga och synliga för eleverna för att öka tryggheten. Pedagoger på fritidshemmet närvarar på de flesta raster under veckan. Även elevassistenter/resurspersoner är ute på samtliga raster. Samtliga pedagoger ska använda sig av gula reflexvästar för att tydligt visa var de finns. Ett färre antal högstadielärare ha schemalagt utrymme för rastvårdskap. I huvudsak ligger ansvaret för närvaro och synlighet i korridorerna under rasterna i huvudsak på trygghetsvårdarna för både högstadiet och mellanstadiet. På mellanstadiet har lärarna dock en begränsad mängd rastvårdskap inlagt i sitt schema. För att kompensera detta har idrottslärarna tilldelats särskild tid för närvaro i klassrum, i syfte att stärka tryggheten och öka den vuxennärvaron i undervisningssituationer där behov av ökad säkerhet identifierats.

Trygghetsvård

Skolan har under läsåret 25/26 haft tre trygghetsvårdare i organisationen. Trygghetsvårdarna är fördelade med en på lågstadiet/elevservice, en på mellanstadiet och en på högstadiet. Arbetsuppgifterna för trygghetsvårdarna varierar men i huvudsak utgår det från elevernas behov av trygghet i respektive verksamhet. Från och med vårterminen 2025 har trygghetsvårdarna även haft ett utökat uppdrag att vid behov stötta upp undervisande lärare i klassrum där elevernas studiero är låg. Detta sker i nära samverkan med skolledning, trygghetsteam och elevhälsoteamet. Det syftar till att skapa trygghet och studiero och i förlängningen främja måluppfyllelsen. Insatsen riktas framför allt till klasser där behovet av extra vuxennärvaro är särskilt stort. Insatsen kommer fortgå. Trygghetsvårdarna är åtgärdande, förebyggande och främjande. Varje morgon möter trygghetsvårdarna samtliga elever som går igenom huvudentrén. Trygghetsvårdarna är närvarande under kritiska perioder i elevservice och korridor. Trygghetsvårdarna stöttar också upp elevgrupper som behöver aktivitet under rasterna. Trygghetsvårdare samverkar med andra aktörer för aktiva och trygga raster. Trygghetsvårdarna ingår i skolans Trygghetsteam.

SSPF

SSPF är en lokal ungdomssamverkan för förebyggande arbete i Haninge Kommun. Utbildningsförvaltning, socialförvaltning, kultur- och fritidsförvaltning och närpolisen i Handen är de aktörer som deltar i SSPF. Gruppens sammansättning består av rektor, skolkurator, närpolis, Brandbergsgårdens fritidsgård, SSPF koordinators, svenska kyrkan, bibliotekarie från Brandbergens bibliotek samt representanter från Svartbäcksskolan.

Målet är att utifrån en gemensam plattform hitta former för en aktiv samverkan mellan myndigheter, förvaltningar och andra aktörer i Haninge kommun, i syfte att skapa långsiktigt hållbara strategier som förebygger att ungdomar:

- begår brott
- använder droger
- rekryteras till andra kriminella beteenden

SSPF arbetar utifrån en gemensam värdegrund och helhetssyn för att kartlägga problemområden och vidta lämpliga åtgärder mot dessa. Som en del av SSPF område har närpolisen i Brandbergen aktivt besökt Brandbergsskolan för att skapa relationer till elever.

SST:

Under läsåret 2025/2026 startade Brandbergsskolan arbetet med Skolsocialt team (SST). Skolsociala team är en samverkansform mellan skola och socialtjänst som syftar till att stärka elevers skolnärvaro, trygghet och studiero genom tidiga, förebyggande och samordnade insatser. Arbetssättet bygger på att skolan och socialtjänsten tillsammans identifierar hinder för elevers skolgång och samverkar kring lämpliga stödinsatser för eleven och dess vårdnadshavare.

På Brandbergsskolan har SST fungerat som ett komplement till skolans ordinarie elevhälsoarbete och riktats mot elever där det funnits behov av förstärkt samverkan mellan skola, hem och socialtjänst. Målsättningen har varit att tidigt fånga upp elever som riskerar ökad frånvaro, social problematik eller andra svårigheter som påverkar deras skolgång och mående. SST är en del av skolans förebyggande arbete för att skapa bättre förutsättningar för trygghet, närvaro och måluppfyllelse.

Positiv psykologi:

Under läsåret 2025/2026 har Brandbergsskolans högstadium deltagit i ett arbete med positiv psykologi. Insatsen har genomförts utifrån ett strukturerat program och syftat till att stärka elevernas välbefinnande, självkänsla,

relationer och framtidstro. Programmet har innehållit lektioner och övningar inom områden som välbefinnande, styrkor, känslor, relationer, medkänsla och skärmbalans.

Resultat: Arbetet med positiv psykologi har givit eleverna möjlighet att reflektera över sitt eget mående, sina styrkor och sina relationer till andra. Genom strukturerade övningar och samtal har eleverna fått ett gemensamt språk för att prata om välbefinnande, känslor och sociala relationer. Programmet har även bidragit till diskussioner kring inkludering, medkänsla, vänskap och hur eleverna tillsammans kan bidra till en positiv och trygg skolmiljö.

Insatsen har fungerat som ett komplement till skolans övriga trygghets- och elevhälsoarbete och har bidragit till att skapa fler naturliga forum där elever kunnat samtala om psykisk hälsa, trivsel och sociala relationer. Skolans bedömning är att arbetet har stärkt det främjande arbetet på högstadiet och gett eleverna verktyg för att reflektera över faktorer som påverkar deras välbefinnande både i och utanför skolan.

Övriga insatser och aktiviteter för ökad trygghet:

- Hälsosamtal hos skolsköterska för förskoleklass (tillsammans med vårdnadshavare), årskurs 4 och årskurs 7.
- Utvecklingssamtal som sker varje läsår där även fokus på trygghet och kränkande behandling diskuteras med elev och vårdnadshavare.

PAX

Under läsåret 2019/2020 implementerade Brandbergsskolans årskurser F-3 arbetsmetoden PAX. Det är en metod som syftar till att skapa en bättre studiero och arbetsmiljö i klassrummet. Klasslärare har av skolpsykolog utbildats i flera steg och är numera certifierade PAX-lärare.

PAX innebär att klassen har en vision för önskat och mindre önskvärt beteende och använder sig av positiv förstärkning på gruppnivå och syftar till att skapa trygghet, lugn, glädje och studiero såväl kortsiktigt som långsiktigt. Klasslärare och elever kommunicerar med hjälp av kroppsspråk och tecken för att nå överenskommelser kring beteenden och yttre omständigheter som påverkar elevers studiero. Metoden underlättar också för trygga och säkra övergångar mellan aktiviteter och lektioner.

Pax är en framgångsrik metod vars positiva resultat är väl förankrad i forskning. Metoden har också i en förenklad version används av fritidshemmet.

Samarbete Brandbergens fritidsgård

Under läsårs 20/21 inleddes ett samarbete med Brandbergens fritidsgård. Det innebar att fritidsgården har haft sin verksamhet öppen under lunchrast för Brandbergsskolans årskurs 7 - 9 två gånger i veckan. Personal från fritidsgården och skolans trygghetsvärd ansvarar för att eleverna har tillgång till brädspel, möjlighet att umgås, prata med trygga vuxna samt kunna köpa mindre måltider. Verksamheten utökades till läsåret 23/24 med att vara öppen fyra dagar i veckan. Från och med vårterminen 2025 har verksamheten ökat ytterligare och är nu öppen fem dagar i veckan. Trygghetsvärdar och personal från fritidsgården har bemanning samtliga dagar.

Rutiner och handlingsplaner

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev trakasseras eller kränks av annan elev

Skollag SFS 2010:800 kap 6 § 10

”En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.”



All personal på skolan är skyldiga att ingripa och stoppa vid pågående kränkning och trakasseri. Vuxnas handlingar och agerande är ytterst betydelsefulla för att visa elever och vårdnadshavare att vi inte accepterar kränkningar och trakasserier mellan elever. All personal på skolan ska vara uppmärksamma på signaler och tecken och ta det på allvar. På Brandbergsskolan utgår vi från den enskilde elevens upplevelser om att denne blivit kränkt. När en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier har skolan en skyldighet att utreda omständigheterna skyndsamt. Skolan är skyldig att utreda alla sådana handlingar som sker på skolan, men har i särskilda fall även skyldighet att utreda handlingar som sker utanför skolan, om det påverkar skolverksamheten på något sätt. Utredningsskyldigheten är formulerad i skollagen.

Den personal som ingriper och/eller får kännedom kränkande behandling eller trakasseri ska göra en anmälan på kommunens digitala plattform (DF Respons). På anmälan ska det framgå:

- Vem som är utsatt
- Vem eller vilka som misstänkts ha utsatt eleven
- Var och när det skedde
- Typ av kränkning/trakasseri
- Vilka åtgärder som vidtagits
- Vem som har informerats (exempelvis vårdnadshavare)
- Kort beskrivning av nuläget
- Bedömning om händelsen är utagerad eller ej

När en anmälan är gjord skickas anmälan till skolans rektor, ansvarig biträdande rektor samt övriga kränkningsansvariga. Rektor och/eller biträdande rektorer bedömer om ärendet ska avslutas eller utredas vidare.

Huvudsakligen är trygghetsvärd ansvarig för att utreda de kränkningsärenden som ska utredas vidare. Skolkurator är behjälpliga i utredningar vid behov.

I den fortsatta utredningen tas både den utsatte och den/de som misstänktes syn på händelse i beaktande. Det ska också dokumenteras vilka som har fått information om händelsen. I utredningen ska utöver de tidigare akuta åtgärderna dokumenteras vilka ytterligare åtgärder som vidtas samt bestämma datum för när uppföljning/utvärdering av åtgärderna sker.

Skolans policy är alltid att informera vårdnadshavare till de elever som blivit utsatta och de elever som bedöms ha kränkt eller trakasserat en elev.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev diskrimineras eller kränks av personal

Den personal som misstänker eller får till kännedom att elev diskrimineras eller kränks av personal har skyldighet att anmäla till rektor. Anmälan sker på kommunens digitala plattform, DF Respons. På anmälan ska det framgå:

- Vem som är utsatt
- Vem eller vilka som misstänkts ha utsatt eleven
- Var och när det skedde
- Typ av kränkning/trakasseri

Rektor är ytterst ansvarig för att utreda när personal kränker eller diskriminerar elever och vidta lämpliga åtgärder för att förebygga liknande händelser.

6. Utvärdering plan för diskriminering och kränkande behandling 2025/2026

Trygghetsenkät

Från och med läsåret 23/24 kommer trygghetsenkäten genomföras två gånger, en gång under höstterminen och en gång under vårterminen. Detta i syfte för att ge eleverna ännu en större möjlighet till att påverka sin trygghet och studieron i skolan. Syftet är också att trygghetsarbetet på skolan systematiskt ska följas upp och det ska bli enklare och gå snabbare att tillsätta behövliga åtgärder. Målsättningen är att för varje genomförs enkät ska elevernas upplevelse av tryggheten på skolan öka.

Resultat HT25 och VT26:

	VT25	HT25	VT26	HT26	VT27	HT27
Jag känner mig trygg i skolan		90	93			
Jag mår bra i skolan		88	93			
Jag trivs i klassrummet		87	89			
Jag kan arbeta/studera med fokus i klassrummet.		85	88			
Vet du om att skolan jobbar med att alla barn ska känna sig trygga på skolan (plan mot kränkande behandling)		86	80			

Jag har någon att vara med på rasterna om jag vill		89	93			
Har du under den senaste månaden blivit utsatt för något elakt eller dumt av andra elever eller vuxna på skolan		89	93			
Det känns bra att komma till skolan		80	87			
Jag använder ett snällt och trevligt språk med andra på skolan.		94	96			

Tryggare skola

Arbetet med Tryggare skola har varit vilande under läsåret 2025/2026. Skolan har under året i stället fokuserat på andra trygghetsskapande insatser, bland annat genom trygghetsvärdarnas utökade uppdrag, trygghetsenkäter, trygghetsvandringar och utveckling av det systematiska trygghetsarbetet som samordnas från trygghetsteamet.

Trygghetsvärdar

Under läsåret 2025/2026 har Brandbergsskolan haft tre trygghetsvärdar, fördelade mellan lågstadiet, mellanstadiet och högstadiet. Trygghetsvärdarnas arbete har i hög grad riktats mot de klasser och elevgrupper där behovet av ökad vuxennärvaro, trygghet och studiero varit som störst.

För att säkerställa att resurserna använts där behoven varit som högst har dagliga morgonmöten genomförts med trygghetsvärdar och biträdande rektor. Vid dessa möten har man gemensamt planerat dagens insatser utifrån aktuella händelser, frånvaro, konflikter och andra identifierade behov. Trygghetsteamet har även löpande analyserat trygghetsenkäter, kränkningsanmälningar och observationer från verksamheten för att strategiskt planera vilka klasser och elevgrupper som varit i behov av extra stöd.

Resultat: Organisationen med tre trygghetsvärdar har skapat goda förutsättningar för ett flexibelt och behovsstyrt trygghetsarbete. Genom att snabbt kunna omfördela resurser utifrån aktuella behov har skolan kunnat öka vuxennärvaron i de elevgrupper där behovet varit som störst. Trygghetsvärdarnas närvaro i klassrummen har bidragit till ökad trygghet och studiero samt gett undervisande lärare stöd i elevgrupper med utmaningar kopplade till ordning och arbetsro. Arbetssättet har även stärkt relationerna mellan elever och vuxna då trygghetsvärdarna fått fler naturliga kontaktytor med eleverna under skoldagen. Skolans bedömning är att arbetssättet har varit framgångsrikt och att den behovsstyrda planeringen bidragit till att trygghetsvärdarnas resurser kunnat användas mer effektivt. Arbetssättet bedöms därför vara en viktig del av skolans fortsatta trygghets- och studieroarbete. Trygghetsvärdarna har fortsatt arbetat utifrån ett schema som tagits fram i samverkan med skolledning, trygghetsteam och elevhälsa. Schemafördelningen har varit behovsstyrd där trygghetsvärdarnas stöd riktats till de klasser där behovet är som störst. Insatsen har haft en tydlig struktur och följts upp löpande. Genom trygghetsvärdarnas närvaro i klassrum har vuxennärvaron ökat och lärare har fått möjlighet till avlastning i komplexa undervisningssituationer.

Implementering ordningsregler (Bilaga 2)

Varje nytt läsår tas det med elevernas delaktighet fram nya ordningsregler. Ordningsregler ska i sin tur bidra till en tryggare skola och till en bättre studiero. Varje kalenderår ska nya ordningsregler skapas utifrån det behov av regler som finns på skolan vid den aktuella tidpunkten. För att elever ska följa ordningsregler krävs det att personal ständigt påminner eleverna om dessa och agerar enligt konsekvenstrappan när elever bryter mot reglerna.

Under vårterminen 2026 har skolans elevråd varit delaktiga i arbetet med att revidera skolans ordningsregler. Genom klassråd och elevråd har eleverna fått möjlighet att lämna synpunkter, diskutera förslag och bidra till utformningen av de regler som ska gälla från och med läsåret 2026/2027.

För att stärka implementeringen av de nya ordningsreglerna har skolan planerat särskilda introduktionsdagar i samband med läsårsstarten 2026/2027. Under de första fyra skoldagarna kommer samtliga elever att delta i aktiviteter med fokus på skolans värdegrund, trygghet, studiero och ordningsregler. De ordningsregler som gäller har godkänts genom elevråden. Reglerna kommer då att presenteras och förankras i samtliga elevgrupper.

Resultat: Arbetet med att ta fram nya ordningsregler har genomförts med hög grad av elevdelaktighet. Genom att involvera eleverna i processen har skolan skapat bättre förutsättningar för förståelse, delaktighet och ansvarstagande kring de regler som gäller på skolan. Resultatet från trygghetsenkäten som genomfördes under vårterminen 2026 visar samtidigt att elevernas kännedom om skolans ordningsregler har minskat jämfört med tidigare mätningar. För att möta detta behov har skolan planerat fyra introduktionsdagar vid läsårsstarten 2026/2027. Under dessa dagar kommer de ordningsregler som arbetats fram tillsammans med eleverna och godkänts i elevråden att presenteras, diskuteras och förankras i samtliga elevgrupper.

Skolans bedömning är att introduktionsdagarna kommer att bidra till en ökad kännedom om skolans ordningsregler samt skapa en tydligare gemensam grund för trygghet, studiero och förväntningar på elevernas beteende. Effekterna av insatsen kommer att följas upp genom trygghetsenkäter, elevråd och skolans ordinarie trygghetsarbete under läsåret 2026/2027.

Policy för ordning och reda Se särskild rutin "ordning och reda"

Lektionsstruktur

Se särskild policy "lektionsstruktur"

För att eleverna ska uppleva en god arbetsmiljö och studiero och ta till sig kunskap, krävs det en tydlig lektionsstruktur och ett tydligt ledarskap i klassrummet. Detta är ett pågående arbete som alla undervisande lärare på Brandbergsskolan ska jobba utifrån på sina lektioner.

Policy för undervisning

Alla lärare ska följa den beslutade policyn för undervisning.

Personalförändring

Under läsåret 2025/2026 har elevhälsan genomgått vissa personalförändringar. Båda skolans specialpedagoger har sagt upp sina tjänster under läsåret. En av specialpedagogerna kommer dock att återvända till Brandbergsskolan i en ny tjänst från och med höstterminen 2026. Därutöver har skolan rekryterat en ny specialpedagog som påbörjar sin tjänst under höstterminen 2026 med ett mer övergripande uppdrag riktat mot samtliga elever på skolan.

Resultat: Trots personalförändringarna har elevhälsan under läsåret haft goda förutsättningar att bedriva sitt arbete genom ett nära samarbete mellan professionerna och tydliga rutiner för samverkan.

Rastvärdsskap i undervisningstid

En av de bidragande faktorer till att upptäcka och förhindra att kränkningar på skolan sker är att det ska finnas vuxna ute i verksamheten.

Resultat: Trygghetsenkäter och trygghetsvandringar har under flera år visat att elever efterfrågar ökad vuxennärvaro under raster. Detta är också en viktig faktor i skolans förebyggande arbete mot kränkningar och otrygga situationer. Under läsåret 25/26 har skolan fortsatt att utveckla rastorganisationen med fokus på att vuxna ska vara synliga, tillgängliga och relationsskapande i elevernas miljöer. På lågstadiet har samtliga klasslärare haft 40 till 90 minuters schemalagd rastvärdstid varje vecka. Därtill har fritidspedagoger samt elevassistenter och resurspersoner varit närvarande på i princip samtliga raster. För att öka tryggheten har pedagogerna burit gula reflexvästar och varit särskilt synliga vid platser som identifierats som riskområden. På mellan- och högstadiet har ingen rastvärdstid schemalagts för undervisande lärare under 2025/2026. Detta är en förändring jämfört med tidigare år. Istället har trygghetsvärdarna tagit ett större ansvar för att täcka upp raster och vara synliga i korridorerna och på skolgården. Trygghetsvärdarna har arbetat enligt ett fast schema med särskilt fokus på tider och platser där behovet är som störst.

Resultaten tyder på att trygghetsskapande vuxennärvaro, oavsett om den sker genom pedagoger eller trygghetsvärdar, är en avgörande faktor för elevernas upplevelse av säkerhet och trivsel under raster. Det framgår också att lågstadiets tydliga struktur och synliga vuxennärvaro har haft särskilt god effekt och att mellan- och högstadiet fortsatt är beroende av trygghetsvärdarnas närvaro för att upprätthålla tryggheten i rasterrelaterade miljöer.

Det trygghetsskapande arbetet med närvarande trygghetsvärdar under raster, i klassrum vid särskilt behov av extra vuxennärvaro har gett fortsatt gott resultat. 2026 års trygghetsenkät visar på ytterligare förbättringar i elevers upplevda trygghet, dock finns områden där tryggheten brister på grund av att trygghetsvärdar inte räcker till för alla områden eleverna befinner sig på.

Elevråd

Elevråd är en viktig del av en skola. Det är i detta sammanhang som eleverna en gång i månaden får möjlighet att diskutera och framföra sina synpunkter gällande olika aspekter kopplat till skolan. Eleverna leder sina elevråd men biträdande rektorer kommer vara närvarande och eleverna kommer kunna ha en direkt kommunikation med ledningen, vilket förhoppningsvis kommer leda till en snabbare återkoppling på elevrådets synpunkter och önsknings.

Resultat: Elevrådet kommer att vara stadiuppdelat och ledas av biträdande rektorer, en gång i månaden. Elevråden kommer att under 26/27 fortsätta att ha en gemensam agenda och struktur med fyra stycken fokusområden, varav ett är "Trygghet och studiero". Detta ska säkerhetsställa att eleverna blir än mer delaktiga i att påverka sin upplevda trygghet och studiero på skolan. Målsättningen är att underlätta i kommunikationen i flera led; klassrådelevrådsrepresentanter; elevråd-skolledning, skolledning-personal.

Omklädningsrummen har också lyfts. Både utifrån upplevd trygghet och den fysiska miljön. Synpunkterna har lett till en konkret förändring under året: pojkars och flickors omklädningsrum har bytt plats för att bättre möta elevernas behov av trygghet. Även i trygghetsenkäterna har omklädningsrummen tidigare pekats ut som en plats

där elever känt sig otrygga. Elevrådets roll i att synliggöra dessa upplevelser har varit avgörande för att åtgärder kunnat genomföras.

Varje nytt läsår tas det tillsammans med elevernas delaktighet, fram nya ordningsregler. Ordningsregler ska i sin tur bidra till en tryggare skola och till en bättre studiero. Även under detta läsår har nya ordningsregler skapats utifrån det behov av regler som finns på skolan vid den aktuella tidpunkten. Under processen har eleverna fått ta del av förslagen via klassråd och elevråd, där de haft möjlighet att lämna synpunkter, komma med egna förslag och vara delaktiga i implementeringen. För att elever ska följa ordningsregler krävs det att personal ständigt påminner om dessa och agerar enligt konsekvenstrappan när regler bryts.

Medling

Medling har visat sig vara ett effektivt verktyg i det åtgärdande trygghetsarbetet och används i situationer där det bedöms att eleverna är mottagliga för samtal och gemensamma lösningar. Syftet är att stärka trygghetsvärdarnas roll, samarbete och ansvar i det dagliga arbetet med att hantera konflikter på plats. Kuratorn kopplas endast in vid särskilda fall exempelvis om konflikten är komplex eller involverar elever med särskilda behov av psykosocialt stöd. Denna förändring möjliggör en snabbare hantering av konflikter samtidigt som elevhälsans resurser kan användas mer riktat där de gör störst skillnad.

Resultat: Under 2025/26 har ett stort antal medlingar genomförts i syfte att hantera konflikter och återställa tryggheten mellan elever.

Förändring trygghetsteam

Trygghetsteamet har haft en mer aktiv del i processen kring kränkande behandling, det har inneburit att trygghetsteamet haft en övergripande blick över pågående och aktiva kränkningar kontinuerligt.

Resultat: Under 2025/26 har trygghetsteamet haft en mer aktiv och samordnande roll i arbetet mot kränkande behandling. En viktig del i detta har varit det nära samarbetet med skolans tre trygghetsvärdar som arbetat dagligen i verksamheten. Trygghetsvärdarna har varit fördelade på lågstadiet/elevservice, mellanstadiet, högstadiet samt lärstudio och särskild undervisningsgrupp med uppdrag att anpassa sitt arbete efter respektive verksamhets behov av trygghet och vuxennärvaro. Sedan vårterminen 2025 har trygghetsvärdarna även haft ett utökat uppdrag att stötta undervisande lärare i klassrum där studieron är låg. Arbetet sker i nära samverkan med skolledning, trygghetsteam och elevhälsa och syftar till att skapa tryggare lärmiljöer och ökad måluppfyllelse. Insatserna har särskilt riktats till elevgrupper där frånvaro, kränkningar eller undervisningssvårigheter förekommer. Trygghetsteamet följer systematiskt upp trygghetsvärdarnas arbete i sina regelbundna möten. Kränkningsanmälningar, mobbningsärenden och trygghetsobservationer analyseras gemensamt vilket gör det möjligt att snabbt rikta insatser där behovet är störst. Detta ger ett flexibelt och aktuellt beslutsunderlag där insatserna baseras på färsk information och kan anpassas efter dagsaktuella behov. För att säkerställa kontinuitet har även dagliga morgonmöten införts där eventuella personalbortfall identifieras och resurser omfördelas vid behov. Detta förebygger att det uppstår luckor i trygghetsarbetet och stärker skolans beredskap att snabbt agera vid akuta behov.

Föräldrarådslag

Vid behov bjudas det in till föräldrarådslag, vilket sker i samverkan med kommunens förebyggarteam på Äldre- och socialförvaltningen. Ett rådslag är aktuellt efter att skolan olika åtgärder inte kunnat lösa vissa svåra situationer bland elever och där en inblandning av vårdnadshavare krävs. Situationer som kan kräva ett rådslag kan vara ett mobbningsärende (där en elev blir utsatt av fler) eller att en klass känner sig otrygg. Vårdnadshavare till berörda

elever har kallats till ett kvällsmöte på skolan, där vi tillsammans kan diskutera olika situationer och kunnat komma fram till förslag på lösningar och åtgärder i syfte att främja elevernas välbefinnande och trygghet på skolan. Målet är att fortsätta med rådslag även under läsåret 2026–2027 om behovet uppstår.

Resultat: Brandbergsskolan har inte genomfört några föräldrarådslag under läsåret 25/26.

Nya rutiner

För att säkerställa att elever på Brandbergsskolan tillgodogör sig utbildningen och känner sig samtidigt trygga när de är på skolan, har skolan löpande under läsåret arbetat med att förbättra och implementera nya rutiner.

Exempel på nya rutiner: ny drogpolicy, rutin vid rymning och hantering av frånvaro. Detta arbete fortskrider även 26/27.

Rastsamverkan fritidsgård

Rastverksamheten som sker i samarbete med fritidsgården och trygghetsvårdar har fortsatt i samma form. Fritidsgården att hålla öppet under lunchraster för elever.

Under läsåret 2025/2026 har rastverksamheten i samverkan mellan Brandbergens fritidsgård och skolans trygghetsvårdar fortsatt att fungera väl. Samarbetet har präglats av god kommunikation och gemensamma insatser för att skapa en trygg och meningsfull rastverksamhet för eleverna. Fritidsgården har fortsatt att hålla öppet under lunchrasterna och erbjudit eleverna en trygg mötesplats med möjlighet till social samvaro och vuxenkontakt.

Resultat: Som en del av samverkan har fritidsgården och skolan även under detta läsår bjudit in ungdomsmottagningen för att träffa eleverna. Inför årets besök valde man att dela upp träffarna utifrån flick- och pojkgrupper. Detta bedöms ha gett ett positivt resultat då fler elever deltog aktivt i samtalen. Framför allt nåddes fler flickor än tidigare år, vilket skapade bättre förutsättningar för frågor, diskussioner och informationsspridning kring ämnen som berör ungdomars hälsa och välmående.

Samverkan närpolisen

Under läsåret har Brandbergsskolan haft ett pågående samarbete med närpolisen inom ramen för det lokala SSPF-området (Skola, Socialtjänst, Polis, Fritid). Skolan har regelbundet deltagit i SSPF-möten där representanter från de olika aktörerna samordnat insatser för barn och unga i riskzon. I dessa möten har gemensamma ärenden följts upp, handlingsplaner tagits fram och information delats i syfte att agera tidigt vid oroande tendenser.

Resultat: Samverkan inom SSPF har lett till en ökad förmåga att snabbt identifiera och agera vid oro kring enskilda elever. Den nära dialogen mellan skola och polis har skapat ett tydligare gemensamt ansvar. Under läsåret har samverkan med närpolisen inom ramen för SSPF varit möjlig men överlag begränsad. Trots att skolan deltagit i vissa gemensamma möten så har den övriga samverkan med närpolisen varit sparsam.

7. Resultat trygghetsundersökningar 25/26

Resultaten från trygghetsenkäten visar att Brandbergsskolan fortsatt är en skola där majoriteten av eleverna upplever trygghet, trivsel, gemenskap och social tillhörighet. Resultaten visar även en positiv utveckling inom flera områden jämfört med tidigare mätillfälle.

Analysen visar att lågstadiet präglas av en stabil grundtrygghet och att mellanstadiet uppvisar genomgående höga resultat inom de flesta områden. Högstadiet uppvisar fortsatt god trygghet, men resultaten visar samtidigt att det finns behov av fortsatt utveckling av studiero, motivation och elevers engagemang i undervisningen.

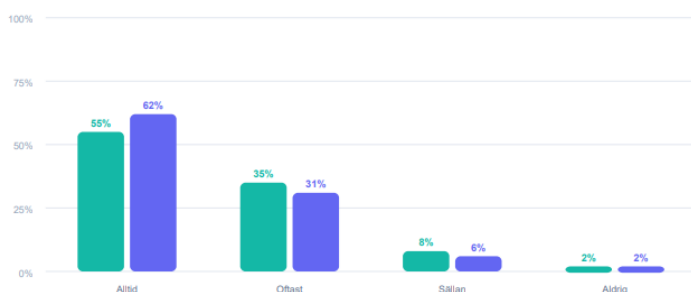
Utifrån resultaten kommer skolan under läsåret 26/27 att fortsätta prioritera det främjande och förebyggande trygghetsarbetet samtidigt som fokus riktas mot att stärka studiero och skapa goda förutsättningar för lärande. Arbetet kommer bland annat att ske genom ökad vuxennärvaro, trygghetsvårdarnas insatser i utvalda elevgrupper, implementering av ordningsregler, introduktionsdagar vid läsårsstart samt fortsatt arbete med relationer, delaktighet och elevinflytande.

Skolans bedömning är att den goda tryggheten utgör en stark grund för det fortsatta arbetet. Målsättningen för läsåret 26/27 är att bibehålla den höga graden av trygghet samtidigt som skolans insatser i ökad utsträckning bidrar till studiero, motivation och måluppfyllelse för samtliga elever.

3. Jag känner mig trygg i skolan.

Trygghet · Betygsatta

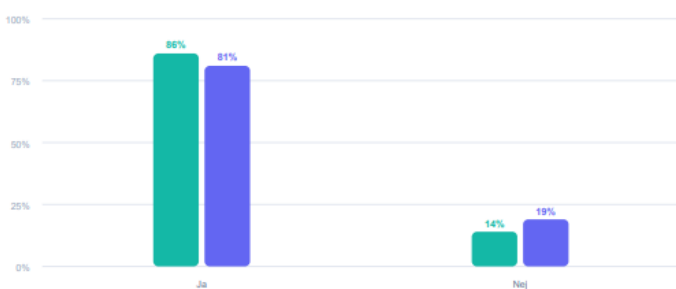
2025 (431) 2026 (416)



4. Vet du om att skolan jobbar med att alla barn ska känna sig trygga på skolan (att det finns en plan m

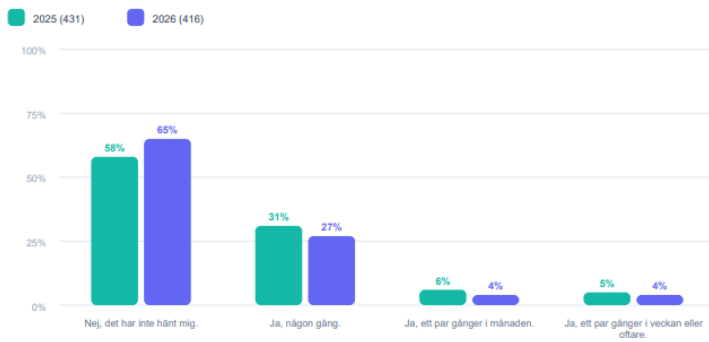
Kännedom ordningsregler · Betygsatta

2025 (431) 2026 (416)



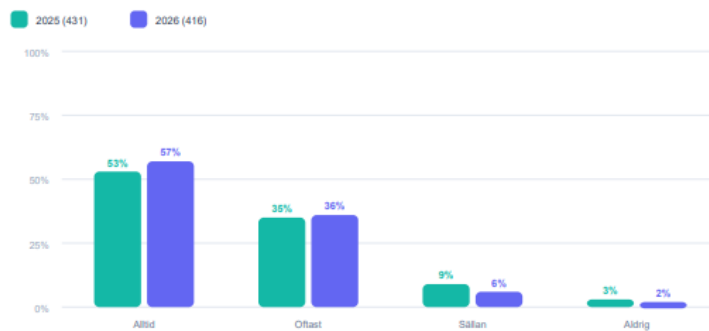
5. Har du under den senaste månaden blivit utsatt för något elakt eller dumt av andra elever eller

Gemenskap - Betygsatta



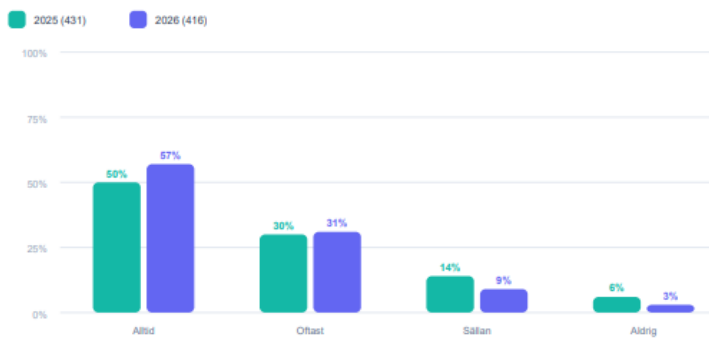
6. Jag mår bra i skolan.

Mående - Betygsatta



9. Det känns bra att komma till skolan.

Motivation - Betygsatta



Fullständig rapport se bilaga.

8. Kränkningar och trakasserier (DF)

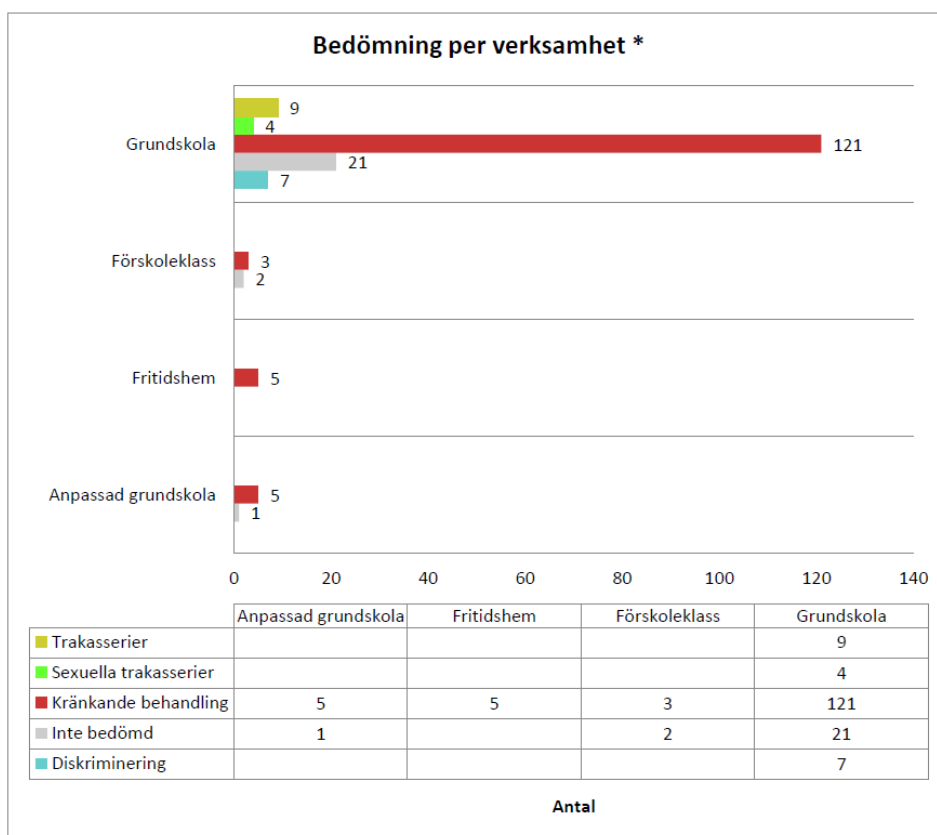
Det anmäldes 165 kränkningar på skolan läsåret 25/26

Det anmäldes 123 kränkningar på skolan läsåret 24/25

Det anmäldes 149 kränkningar på skolan läsåret **23/24**

Nedan specificerade diagram över kränkningar 25/26

Bedöms som kränkning	Antal	%
Ja	141	85,5%
Nej	16	9,7%
Inte bedömd	8	4,8%
Totalt	165	100,0%

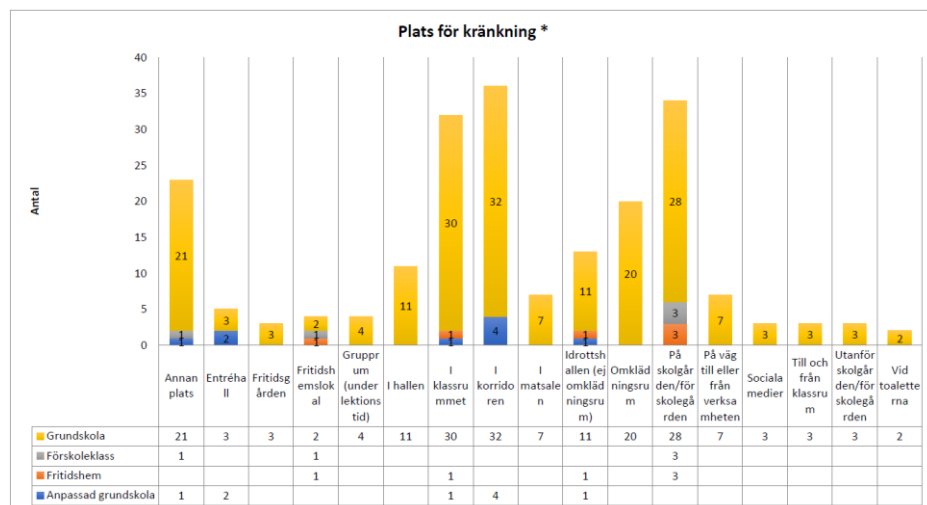


Fördelning per verksamhet/enhet

Verksamhet och enhet	Flicka	Pojke	Totalt
Brandbergsskolan	60	105	165
Anpassad grundskola	5	1	6
Fritidshem	2	3	5
Förskoleklass	1	4	5
Grundskola	52	97	149
Totalt	60	105	165

Tillvägagångssätt *	Antal	%
Fysiskt	101	42,3%
Verbalt/skriftligt	92	38,5%
Hot om våld	16	6,7%
Övrigt psykosocialt	10	4,2%
Text- och bildburet	7	2,9%
Sociala medier	7	2,9%
Annat	3	1,3%
Skadegörelse, stöld	3	1,3%
Totalt	239	100,0%

Verbala och fysiska kränkningar dominerar anmälningarna.

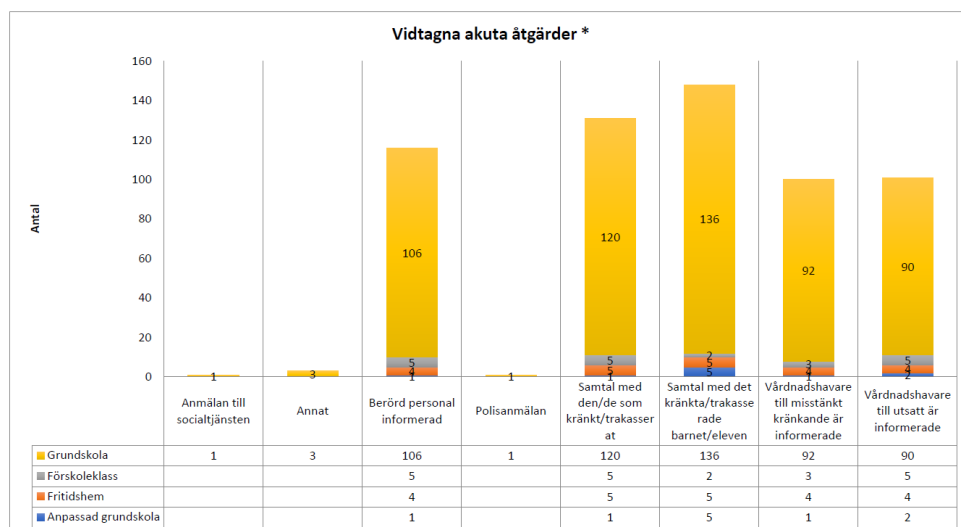
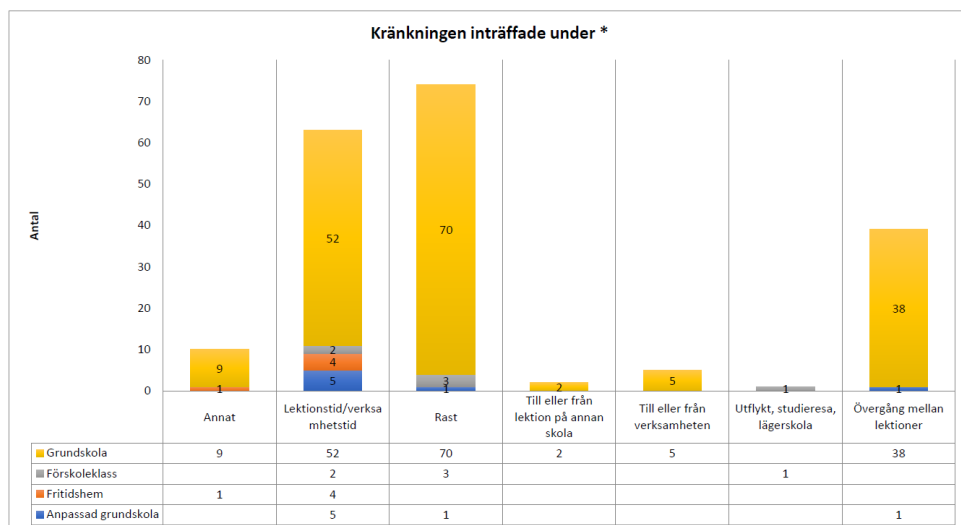
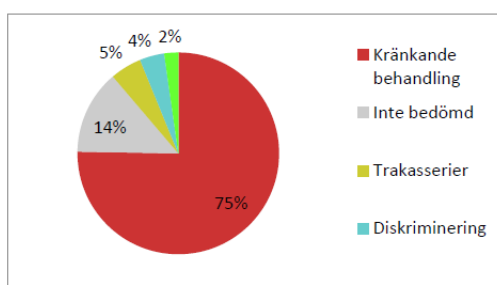


Klassrum och korridorer dominerar platsen för kränkning.

Över 85% av anmälningarna bedöms som kränkande behandling, en ökning från 76% föregående läsår.

Typ av kränkning per verksamhet

Bedömning *	Antal	%
Kränkande behandling	134	75,3%
Inte bedömd	24	13,5%
Trakasserier	9	5,1%
Diskriminering	7	3,9%
Sexuella trakasserier	4	2,2%
Totalt	178	100,0%



Fullständig rapport, se bilaga

9. Resultat och analys trygghetsvandring HT25 (genomfördes VT26)

Se bilaga

10. Åtgärder 2026/2027

Utöver åtgärder som redan är en del av Brandbergsskolans arbete för en trygg skola (Avsnitt 6: ”Pågående hälsofrämjande insatser och förebyggande arbete för att skapa en trygg miljö”) så listas nedanstående åtgärder för en ökad trygghet på Brandbergsskolan.

Trygghetsenkät

Trygghetsenkäten genomförs två gånger per läsår, en gång under höstterminen och en gång under vårterminen. Detta i syfte för att ge eleverna ännu en större möjlighet till att påverka sin trygghet och studieron i skolan. Syftet är också att trygghetsarbetet ska på skolan systematiskt följas upp och det ska bli enklare och gå snabbare att tillsätta behövliga åtgärder. Målsättningen är att för varje genomförd enkät ska elevernas upplevelse av tryggheten på skolan öka.

Brandbergsskolan är en trygg skola. Över 90 procent av eleverna uppger att de känner sig trygga i skolan, mår bra och har någon att vara med på rasterna. Resultaten har dessutom förbättrats sedan höstterminen inom nästan samtliga områden.

Det betyder inte att trygghetsarbetet ska stanna av. Men det betyder att det arbete som görs av lärare, elevhälsa, trygghetsvårdar och övrig personal faktiskt ger resultat. Samtidigt visar enkäten att skolans största utvecklingsområden inte handlar om generell otrygghet utan snarare om studiero, motivation och vissa specifika miljöer där elever fortfarande upplever otrygghet.

Samtliga områden förbättras mellan HT25 och VT26.

När resultaten jämför höstens och vårens så uppvisas en positiv utveckling inom samtliga huvudområden. Tryggheten ökar, elevernas mående ökar, studieron förbättras och motivationen ökar mest av alla områden. Den största förbättringen påvisas i elevernas upplevelse av att det känns bra att komma till skolan. Det är ett viktigt resultat eftersom motivation och trivsel ofta hänger nära samman med både närvaro och skolprestationer. Samtidigt kan det poängteras att även om studieron förbättras så är det fortfarande det område som eleverna skattar lägst. Därför behöver trygghetsarbetet ha fortsätta fokus på arbetsro även kommande läsår.

Fokusområden:

Öka vuxennärvaro

Arbeta med studiero

Synliggöra trygghetsarbetet

Arbeta med motivation

Åtgärder:

Samtliga lärare följer skolans gemensamma lektionsstruktur.

Trygghetsvårdar används som stöd i klasser där studieron skattas lägst.

Klassrumsobservationer genomförs av skolläda eller elevhälsa i prioriterade grupper.

Genomföra fördjupad kartläggning via Skolado kring vad som skapar otrygghet.

Öka vuxennärvaron i anslutning till toalettområden under raster.

Se över fysisk miljö, läs, belysning och tillsyn.

Mentorer genomför trygghetssamtal i början av terminen.

Synliggöra vilka vuxna elever kan vända sig till.

Trygghetsvårdar och EHT presenterar sitt uppdrag i samtliga klasser varje termin.

Rikta insatser till identifierade riskmiljöer och klasser.

Tryggare skola

Inför läsåret 2026/2027 finns en planering att återuppta arbetet med Tryggare Skola. Syftet är att återigen genomföra en fördjupad kartläggning av skolans fysiska och sociala miljö för att identifiera risk- och skyddsfaktorer samt få ytterligare underlag för det förebyggande trygghetsarbetet.

“ Enligt skollagen ska miljön i skolan vara trygg och stödjande, vilket även innefattar kommuners aktiva arbete med att minska risken för att barn och unga utsätts för brott och ordningsstörningar i skolan.

För att stödja detta arbete har verktyget Tryggare Skola tagits fram av Länsstyrelsen i Blekinge och Stiftelsen Tryggare Sverige. Syftet med detta verktyg är att systematisera och samla de kunskaper som finns för att göra Sveriges skolor till en säker och trygg plats.

Verktyget består av flertalet moment som exempelvis kartläggningar, orsaksanalyser, val av insatser, genomförande samt uppföljning m.fl.” - tryggaresverige.org

Trygghetsvärdar

Under läsåret 26/27 kommer skolan fortsatt att ha tre trygghetsvärdar. Deras uppdrag kommer att vara att finnas synliga i korridorer och gemensamma utrymmen under raster samt bidra till elevernas trygghet genom relationsskapande arbete och vuxennärvaro. Trygghetsvärdarna kommer även att vara en viktig resurs vid konflikter, kränkningar och andra situationer som riskerar att påverka elevernas trygghet.

Det utökade fokus på studiero och måluppfyllelse som infördes under läsåret 25/26 kommer att fortsätta under läsåret 26/27. Särskilt fokus kommer att läggas på de elevgrupper där behovet av stöd är som störst. Trygghetsvärdarna kommer därför återkommande att finnas med i klassrumsmiljöer i nära samverkan med skolläda, lärare och elevhälsa.

Insatserna kommer att riktas mot klasser där exempelvis frånvaron är hög, måluppfyllelsen låg eller där det förekommer återkommande konflikter, kränkningar eller andra trygghetsrelaterade utmaningar. Trygghetsvärdarna kommer även att kunna utgöra ett stöd i undervisningssituationer där det finns behov av ökad vuxennärvaro för att stärka lektionsstruktur, studiero och arbetsro. Genom sin närvaro kan trygghetsvärdarna bidra till att skapa lugnare lärmiljöer och ge förutsättningar för ett mer gynnsamt lärande.

För att säkerställa att trygghetsvärdarnas resurser används där behoven är som störst kommer dagliga morgonmöten att genomföras där aktuella behov, händelser och prioriteringar går igenom. Trygghetsteamet kommer även löpande att analysera trygghetsenkäter, kränkingsärenden, frånvaromönster och observationer från verksamheten för att strategiskt planera och följa upp trygghetsvärdarnas insatser.

Genom sitt arbete förväntas trygghetsvärdarna bidra till ökad trygghet, stärkt studiero, förbättrade relationer mellan elever och vuxna samt bättre förutsättningar för elevernas trivsel och måluppfyllelse.

Implementering ordningsregler (Bilaga 2)

Varje nytt läsår tas det med elevernas delaktighet fram nya ordningsregler. Ordningsregler ska i sin tur bidra till en tryggare skola och till en bättre studiero. Varje läsår ska nya ordningsregler skapas utifrån det behov av regler som finns på skolan vid den aktuella tidpunkten. För att elever ska följa ordningsregler krävs det att personal ständigt påminner eleverna om dessa och agerar enligt konsekvenstrappan när elever bryter mot reglerna.

Policy för ordning och reda

Se särskild rutin “ordning och reda”

Lektionsstruktur

Se särskild policy "lektionsstruktur"

För att eleverna ska uppleva en god arbetsmiljö och studiero och ta till sig kunskap, krävs det en tydlig lektionsstruktur och ett tydligt ledarskap i klassrummet. Detta är ett pågående arbete som alla undervisande lärare på Brandbergsskolan ska jobba utifrån på sina lektioner.

Policy för undervisning

Alla lärare ska följa den beslutade policyn för undervisning.

Personal

Under läsåret 26/27 kommer Brandbergsskolan fortsatt att prioritera en hög personaltäthet och en välfungerande elevhälsa för att stärka elevernas trygghet, studiero, närvaro och måluppfyllelse. Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete kommer att fortsätta utvecklas genom regelbundna möten med fokus på tidiga insatser, analys av skolans behov samt planering av förebyggande åtgärder på individ-, grupp- och organisationsnivå.

Inför läsåret 26/27 genomförs flera organisatoriska förändringar. En ny biträdande rektor tillträder sin tjänst under höstterminen 2026. Den nya biträdande rektorn har sedan tidigare arbetat på skolan och har därför god kännedom om verksamheten, eleverna och skolans utvecklingsområden. Samtidigt förstärks elevhälsans specialpedagogiska kompetens genom att en ny specialpedagog tillträder med ett övergripande uppdrag riktat mot samtliga stadier och verksamheter på skolan.

Under läsåret sker även en omorganisation till följd av att skolans båda lärstudior övergår till den nyöppnade kommunala resursskolan. Samtliga lärare som tidigare arbetat i lärstudiorna kommer dock att finnas kvar på Brandbergsskolan. Genom en omfördelning av tjänster och kompetenser kommer deras erfarenheter att tas tillvara inom den ordinarie verksamheten och bidra till att stärka skolans arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och inkluderande lärmiljöer.

I samband med omorganisationen förändras även delar av elevhälsans arbete. En biträdande rektor som tidigare haft ansvar för lärstudieverksamheten kommer att få ett utökat kuratorsuppdrag med särskilt fokus på skolnärvaro och samverkan med Skolsocialt team (SST). Förändringen syftar till att ytterligare stärka skolans förebyggande arbete och skapa bättre förutsättningar för tidiga insatser kring elever som riskerar problematisk frånvaro eller är i behov av samordnat stöd.

Skolans bedömning är att den nya organisationen skapar goda förutsättningar för fortsatt utveckling av det förebyggande och främjande arbetet samt för att säkerställa att eleverna får rätt stöd utifrån sina behov.

Rastvärdsskap i undervisningstid

En av bidragande faktorer till att upptäcka och förhindra att kränkningar på skolan sker är att det ska finnas vuxna ute i verksamheten. Det är även något som våra elever själva önskar, att vuxennärvara ska öka ute i korridorerna och på rasterna. Trygghetsenkäter och trygghetsvandringar har under flera år visat att elever efterfrågar en ökad vuxennärvaro under raster. Det är en viktig trygghetsfrämjande faktor, särskilt i miljöer där kränkningar och konflikter lätt uppstår. Tidigare under 23/24 introducerades rastvärdsskap som var inlagd i undervisningstiden. Under läsåret 24/25 har Brandbergsskolan fortsatt utveckla rastorganisationen och det har skett en förändring genom att man har ersatt rastvärdskapet på mellan- och högstadiet med att ansvaret för vuxennärvaro under raster

huvudsakligen legat på skolans trygghetsvårdar. Dessa har arbetat enligt ett fast schema baserat på kartläggningar från trygghetsenkäter och trygghetsvandringar. Med särskilt fokus på tider och platser där behovet varit störst. Alla klasslärare på lågstadiet har fortsätter under 26/27 på sitt veckoschema 40 - 90 minuters "rastvärdstid". För lågstadiet innebär det att pedagogerna ska vara tillgängliga och synliga för eleverna för att öka tryggheten. Fritidspedagoger närvarar på de flesta raster under veckan. Även elevassistenter/resurspersoner är ute på samtliga raster. Samtliga pedagoger på lågstadiet ska använda sig av gula reflexvästar för att tydligt visa var de finns. På vissa områden extra känsliga för kränkningar och trakasserier finns ofta en vuxen närvarande.

Elevråd

Elevråd är en viktig del av en skola. Det är i detta sammanhang som eleverna en gång i månaden får möjlighet att diskutera och framföra sina synpunkter gällande olika aspekter kopplat till skolan. Eleverna leder sina elevråd men biträdande rektorer kommer vara närvarande och eleverna kommer kunna ha en direkt kommunikation med ledningen, vilket förhoppningsvis kommer leda till en snabbare återkoppling på elevrådets synpunkter och önsknings.

Medling

Under läsåret 26/27 kommer medling fortsatt att användas som en del av skolans trygghetsarbete när konflikter uppstår mellan elever och bedöms kunna lösas genom samtal och gemensamma överenskommelser. Trygghetsteamet kommer att fortsätta erbjuda medling som ett verktyg för att förebygga att konflikter eskalerar och för att stärka relationerna mellan elever. Arbetet följs upp av berörd personal för att säkerställa att överenskommelser efterlevs.

Ett särskilt utvecklingsområde under läsåret 26/27 är att samtliga vårdnadshavare ska kontaktas efter genomförda medlingar. Syftet är att stärka samverkan mellan hem och skola samt säkerställa att vårdnadshavare får kännedom om de överenskommelser som gjorts och kan stödja eleverna i det fortsatta arbetet.

Trygghetsteam

Under läsåret 26/27 kommer trygghetsteamet fortsatt att ha en central roll i skolans arbete med att förebygga, upptäcka och följa upp kränkningar samt främja trygghet och studiero. Skolkuratoren kommer även fortsättningsvis att ha ett samordnande ansvar för trygghetsteamet och ansvara för att arbetet bedrivs systematiskt och följs upp kontinuerligt. Trygghetsteamet kommer att fortsätta ha en aktiv roll i hanteringen av kränkningssärenden för att säkerställa likvärdighet, rättssäkerhet och en samlad överblick över skolans trygghetsarbete. Genom att följa inkomna kränkingsanmälningar, trygghetsenkäter och andra trygghetsrelaterade indikatorer kan teamet identifiera mönster och planera förebyggande insatser på individ-, grupp- och organisationsnivå.

Under läsåret 26/27 kommer trygghetsteamet även att fortsätta det strategiska arbetet med att identifiera elevgrupper och miljöer där behovet av trygghetsskapande insatser är som störst. Arbetet sker i nära samverkan med skolläda och elevhälsa för att säkerställa att skolans resurser används där de gör störst nytta. Ett särskilt utvecklingsområde under läsåret är att stärka uppföljningen av genomförda insatser. Trygghetsteamet kommer därför att arbeta för att säkerställa att beslutade åtgärder följs upp, att vårdnadshavare hålls informerade och att elever upplever att skolan agerar när kränkningar eller konflikter uppstår. Målsättningen är att skapa ett ännu mer systematiskt, förebyggande och långsiktigt trygghetsarbete på skolan.

Elevråd

Elevrådet kommer att vara stadieuppdelat och ledas av biträdande rektorer, en gång i månaden. Elevråden kommer att ha en gemensam agenda och struktur med fyra stycken fokusområden, varav ett är "Trygghet och studiero".

Detta ska säkerhetsställa att eleverna blir än mer delaktiga i att påverka sin upplevda trygghet och studiero på skolan. Målsättningen är att underlätta i kommunikationen i flera led; klassrådelevrådsrepresentanter; elevråd-skolledning, skolledning-personal.

Föräldrarådslag

Vid behov bjudas det in till föräldrarådslag, vilket sker i samverkan med kommunens förebyggarteam på Äldre- och socialförvaltningen. Ett rådslag är en aktuell efter att skolan olika åtgärder inte kunnat lösa vissa svåra situationer bland elever och där en inblandning av vårdnadshavare krävs. Situationer som kan kräva ett rådslag kan vara ett mobbningsärende (där en elev blir utsatt av fler) eller att en klass känner sig otrygg. Vårdnadshavare till berörda elever har kallats till ett kvällsmöte på skolan, där vi tillsammans kan diskutera olika situationer och kunnat komma fram till förslag på lösningar och åtgärder i syfte att främja elevernas välbefinnande och trygghet på skolan. Målet är att fortsätta med rådslag även under läsåret 26/27 om behovet uppstår.

Nya rutiner

För att säkerställa att elever på Brandbergsskolan tillgodogör sig utbildningen och samtidigt känner sig trygga på skolan kommer arbetet med att utveckla, implementera och följa upp skolans rutiner att fortsätta under läsåret 26/27

Som en del av arbetet med att stärka elevernas kännedom om skolans regler, förväntningar och arbetssätt kommer skolan från och med läsåret 26/27 att genomföra fyra introduktionsdagar vid läsårsstarten. Under dessa dagar kommer eleverna bland annat att arbeta med skolans ordningsregler, rutiner, värdegrund och trygghetsarbete. Målsättningen är att skapa en gemensam förståelse för skolans förväntningar samt öka elevernas kännedom om de regler och rutiner som bidrar till trygghet, studiero och en god lärmiljö.

Rastsamverkan fritidsgård

Under läsåret 26/27 kommer skolan att behöva anpassa rastverksamheten för högstadiet då fritidsgårdens lokaler tillfälligt stängs på grund av renovering. Skolledningen arbetar tillsammans med fritidsgården och andra berörda verksamheter för att ta fram alternativa lösningar för elevernas lunchraster.

Vid tidpunkten för planens upprättande har inget slutgiltigt beslut fattats. Ett av de alternativ som utreds är att erbjuda verksamhet i idrottshallen. Oavsett vald lösning är målsättningen att högstadieeleverna fortsatt ska erbjudas en trygg rastmiljö med vuxennärvaro och möjlighet till meningsfulla aktiviteter under lunchrasterna.

Samverkan närpolisen

Under läsåret 2026/2027 kommer Brandbergsskolan att fortsätta sitt arbete inom SSPF. Regelbundna samverkansmöten kommer att genomföras för att möjliggöra tidiga och samordnade insatser kring elever där det finns oro för exempelvis problematisk skolfrånvaro, normbrytande beteenden eller annan negativ utveckling.

Fokus under läsåret kommer att ligga på att upprätthålla en nära samverkan mellan berörda aktörer samt säkerställa att elever och vårdnadshavare erbjuds samordnat stöd när behov identifieras. Genom regelbunden samverkan skapas bättre förutsättningar för tidig upptäckt, gemensam planering och uppföljning av insatser.

Positiv psykologi

Under läsåret 26/27 kommer Brandbergsskolan att fortsätta arbetet med positiv psykologi på högstadiet. Arbetet kommer att vara en del av skolans främjande insatser och syfta till att stärka elevernas välbefinnande, relationer och känsla av delaktighet i skolan.

SST

Under läsåret 26/27 kommer arbetet med Skolsocialt team (SST) att fortsätta utvecklas som en del av skolans förebyggande och främjande arbete. Fokus kommer att ligga på tidiga insatser för elever där det finns oro kring exempelvis skolnärvaro, social situation, mående eller andra faktorer som riskerar att påverka elevens skolgång.

Som en del av satsningen kommer skolan att förstärka arbetet kring skolnärvaro och samordnade insatser genom att en av skolans biträdande rektorer får ett utökat kuratorsuppdrag med särskilt fokus på frånvaro och samverkan med SST. Förstärkningen syftar till att skapa bättre förutsättningar för tidig upptäckt, tätare uppföljning och ett mer samordnat stöd till elever och vårdnadshavare.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling beslutades inför läsåret 26/27

Krister Tegnestrand

Rektor

Bilagor

Bilaga 1. Åtgärdstrappa vid problemskapande beteende

Bilaga 2. Handlingsplan mot mobbning

Bilaga 3. Trygghetsenkät

Bilaga 4. Trygghetsvandring

Bilaga 5. DF rapport

Bilaga 6. Tryggare skola